

som styrker de pædagogiske redskaber til at udfolde relationskompetencer.

Gennem træning i samtalemønstre får du færdigheder til at afdække og frigive ressourcer, som vil ruste elever, forældre, kolleger og sparringspartnere med ny bevidsthed om, hvordan de er medskabende i forandringer og har styrken til at handle selv.

“Uddannelsen er en øjenåbner i rigtig mange henseender.”

Rene, skolepædagog

Uddannelsen kombinerer praksiserfaring med værktøjer inden for psykologi og specialpædagogik. Du bliver præsenteret for kompetencegivende redskaber og terapeutiske teknikker til at forebygge og afhjælpe børns mistrivsel: Se og agere på mekanismer, der udspiller sig i en børnegruppe, styrke færdigheder hos sårbare børn, og begrænse vanskeligheder på adfærdsniveau. Herunder bl.a. også forebygge, dæmpe og aflede angst, ændre uhensigtsmæssig adfærd, aflede i tilspidsede situationer, styrke barnets selvværd og skabe faglig motivation hos elever, der er demotiverede og blokerede for indlæring pga. belastende oplevelser i deres fortid. En væsentlig sidegevinst er, at du som professionel mindsker egen stress i takt med, at du opkvalificerer din handlingskompetence.

Den skoleterapeutiske grunduddannelsen er del af Faaborg-Midtfyn Kommunes "Model for øget inklusion, vidensdeling og kompetenceudvikling på tværs af fagligheder", som er støttet af Undervisningsministeriet.

Uddannelsen er målrettet:

Lærere, pædagoger og medhjælpere på sko-

ler. Deltagere anbefales at have min. fem års relevant pædagogisk erfaring.

Uddannelsens formål:

Målet for uddannelsen er at give dig konkrete, terapeutiske redskaber til at frigøre fastlåste ressourcer, så du fremover kan handle hensigtsmæssigt i kritiske og komplicerede situationer, der opstår i det social- og specialpædagogiske arbejde med børn. Sigtet er både forebyggende og afhjælpende i relation til arbejdet med særligt socialt og følelsesmæssigt udsatte børn. Fx børn, som mistrives, har vanskeligt ved at indgå i, udvikle og fastholde sociale relationer til deres jævnaldrende, samt børn med angst, depression eller øvrige psykiske udfordringer. Efter uddannelsen vil du i højere grad kunne løse daglige, pædagogiske udfordringer ved at agere motivations- og ressourceskabende. Du vil være i stand til at skabe løsninger i dit pædagogiske og terapeutiske virke, som kan videreudvikles i samspil med dine kollegaer.

Ud over praksisviden indeholder uddannelsen psykologiske og pædagogiske indlæg, der matcher den nyeste teoretiske viden. Undervisningen veksler mellem teori, opgaver, demonstrationer og øvelse. Undervejs i uddannelsen vil du arbejde i praksis med lærte teknikker, som bliver indarbejdet og afprøvet i relationsarbejdet på din arbejdsplads.

Maks. 16 deltagere pr. hold.

Undervisere:

Ib Jensen (40 lektioner)

Certificeret Master-Class i psykologi, psykoterapeut, NLP Master Practitioner og mindfulness instruktør. Underviser i NLP med spidskompetencer inden for adfærdsproblemer, angst, selvværd og selvtilid.

Rie Brandenburg (40 lektioner)

Certificeret psykoterapeut, NLP træner og

ICF-certificeret coach. Underviser og daglig leder af Psykoterapeut Akademiet. Underviser og coacher bl.a. i den offentlige sektor.

Børge Bisgaard (uden tilkøb)

Uddannelsesleder, MPM – Master i offentlig ledelse, projektleder, læser Master in International Schoolleadership på universitetet i Toronto. Har været skoleleder i folkeskolen i 12 år. Nu selvstændig i firmaet *Professionelle Læringsfællesskaber*.

Christian Søllested Hansen (uden tilkøb)

Uddannelsesleder, inklusionskonsulent for "Model for øget inklusion, vidensdeling og kompetenceudvikling på tværs af fagligheder", som er støttet af Undervisningsministeriet, koordinator på skoleterapeutuddannelsen.

Dorthe Ussing (tilkøb)

Familieterapeut fra The Kempler Institute of Scandinavia, Coach fra ID Academy, Supervisor og facilitator i familie- og systemiske opstillinger fra ISFO. Oprindelig uddannet pædagog. Selvstændig inden for selvudvikling og terapi, samt ekstern konsulent og supervisor på skoler og institutioner.

Peter Jensen, (tilkøb)

Partner og chefkonsulent ved SPUK, socialformidler og cand. scient. adm., forfatter og

medforfatter på bl. a. Fra udsat til værdsat, De 4 Årstider, 2012 og Døgnanbringelse. Vilde piger, virksomme veje, SPUK, 2011.

Klaus Goldschmidt Henriksen, (tilkøb)

Partner og chefkonsulent ved SPUK, socialpædagog og medforfatter til bl.a. Det gode efterværn. Tidligere anbragte unges positive fortællinger om efterværn. Servicestyrelsen 2011.

Praktisk info:

Uddannelsen afholdes i Center for Livsduelighed, Jessens Mole 11, 5700 Svendborg. Alle dage i tidsrummet 9.00 - 17.00. Morgenkaffe, frokost og eftermiddagskaffe med kage er inkluderet i prisen.

Pris og tilmelding:

Grunduddannelsen til skoleterapeut koster kr. 28.500,-. Beløbet er ekskl. moms. Vedrørende tilkøb til uddannelsen og for yderligere information om uddannelsesforløbet kontakt Christian Søllested Hansen på tlf. 2244 7866.

Bindende tilmelding sker via www.skoleterapeuten.dk, eller på cs@skoleterapeuten.dk

“Uddannelsen til skoleterapeut er et guldæg, når vi taler inklusion. Den har givet mig redskaber til mere præcist at afdække den enkelte elevs behov. I en hverdag, hvor alle børn og unge skal rummes, er det en afgørende kompetence.”

Charlotte, folkeskolelærer

“Skoleterapeutuddannelsen giver et fantastisk kompetenceløft. Alle, der arbejder med børn og unge, burde have dette fundament.”

Birgitte, folkeskolelærer

1

Modul 1: (4 dage) Introduktion til relationspædagogik/relationskabende mekanismer og hvordan denne forståelse kan bruges i praksis.

Præsentation af uddannelsen, praktiske erfaringer fra opholdsstedet Asgaard-Sødinge og i projekt "Model for øget inklusion, vidensdeling og kompetenceudvikling på tværs af fagligheder", som har lagt grunden til uddannelsen. Med udgangspunkt i SPUKs model 'Systematisk Hverdagspædagogik' undervises du i tilrettelæggelsen af de pædagogiske indsatser, så det imødekommer børns behov ud fra fire kernebegreber: Struktur, relation, omsorg og magt. Herudover undervises i sindets bevidste og ubevidste, "Det perifere syn", forudsætninger for den terapeutiske NLP, kommunikations- og feedbackmodeller, matching, uspecifik sprogbrug, anvendelsen af repræsentationssystemer, øjenbevægelser, pace og lede, Ankring og genoplevelse af situationer. Hvordan vores baggrund kan fastholde os i uhensigtsmæssige mønstre, og hvordan vi frigør bagvedliggende potentialer og skabe konstruktive forandringer.

2

Modul 2: (4 dage) Relationspædagogik samt forskellige tryghedsskabende og angstdæmpende kommunikationsteknikker til anvendelse i praksis.

Struktur, relation, omsorg og magt. Struktur kan gennem faste rammer, rytmer og afklarede normer for adfærd medvirke til at skabe den ro for det enkelte barn til at indgå i udviklende samspil med de voksne. Du stifter bekendskab med de neurologiske niveauer, mentaltræning med aktivering af ressourcer, ressourceprocessen, ego – styrkelsens manuskript, naturlige fænomener i sindet, terapeutiske retningslinjer, opfattelsespositioner, Future pace (fremtidstjek), "chunking" og Kollaps Ankre. Vi lærer at anvende Opstilling som redskab til at afdække ubalancer, dysfunktionelle mønstre samt finde nye veje.

3

Modul 3: (4 dage) Struktur og relation som udviklingsforudsætninger. Sansespejler og teknikker til forandring af de indre sansoplevelser. Angst, fobi m.m

Relationen mellem den voksne og barnet er forudsætningen for barnets udvikling. Den tillidsfulde og udviklende relation hviler blandt andet på ro og forudsigelighed i hverdagen, men det er vigtigt at se struktur og relation som udviklingsforudsætninger, der ikke kan stå alene. Magt ses som konstruktiv i forhold til, at den voksne har indsigt i livsområder, som den unge ikke har indsigt i, og dermed kan være den, der påvirker den unge i en socialt hensigtsmæssig retning. Vi arbejder med submodaliteter: Forandring og submodalitetsskift med modeksempler, sprog-mønstre/Milton-modellen og ser på, hvordan vi kan dæmpe eller aflede barnets fobier og traumer. Gennem metoden Opstilling lærer du at forstå mønstre, sammenhænge og påvirkninger på en helhedsorienteret måde, samt at integrere metoden i dit professionelle felt.

4

Modul 4: (4 dage) Systematisk hverdagspædagogik med fokus på omsorg. Teknikker, der bl.a. anvender dissociering som kreativ ressource til styrkelse af selvværd.

Systematisk Hverdagspædagogik tager udgangspunkt i en tredeling af omsorgen - udviklingsomsorg, opdragelsesomsorg og behovsomsorg. Med disse tre omsorgsbegreber har vi fokus på, hvad børn og unge har brug for, hvad det kræver at give denne omsorg, og hvem der kan give den. Vi arbejder med den unges strategier i praksis og faciliterer strategiændringer med gulvankre. Vi ser desuden på Walt Disneys kreativtetsstrategi, motivations- og beslutningsstrategier, frigørelsen fra afhængighed, og undervises i, hvordan vi afdækker dysfunktionelle mønstre, der kan have gendudspillet sig gennem generationer, fx. alkoholmisbrug, depression eller manglende personlig gennemslagskraft. Vi træner, hvordan vi genskaber et sundt hierarki og skaber flow mellem mennesker.

5

Modul 5: (4 dage) Udviklingspsykologi, omsorg og tilknytning. Du lærer at arbejde skoleterapeutisk på adfærdsniveau.

Udviklingspsykologi, omsorg og tilknytning. Vi ser på, hvordan vi imødekommer børns og unges sammensatte behov, samt skaber begyndende tillid og tilknytning. Du træner det terapeutiske arbejde med tidslinjen på adfærdsniveau, og stifter bekendskab med begreberne in-time og through-time, fremtidsplanen og Swish. Vi kommer dybere ned i selvværd, selvtillid og selvfølelse hos de børn og unge, du arbejder med. Modulet indeholder evaluering af rapporter samt individuelle samtaler. Projektarbejdet, der leder mod fremlæggelserne på 6. modul, påbegyndes.

6

Modul 6: (4 dage) Eksamen

Skoleterapeuterne fremlægger i plenum, hvordan teori implementeres i praksis.

Invitation:

Skoleterapeutisk grunduddannelse

En styrket social- og specialpædagogisk praksis omkring børn med udiagnostiserede vanskeligheder.



Skoleområdet har brug for social- og specialpædagogiske kompetenceudvikling for at styrke kvaliteten i den forebyggende støtte. Vi skal være bedre rustet til at hjælpe børn med at håndtere angst, depression eller adfærdsvanskeligheder. Vi skal udvikle inkluderende børnefællesskaber og i højere grad anvende den gode relation mellem lærer og elev, fordi relationen er den vigtigste forudsætning for et barns udvikling i skolen. Tillidsfulde og udviklende relationer hviler bl.a. på ro og forudsigelighed i hverdagen, men er udviklingsforudsætninger, der ikke kan stå alene.

Under den skoleterapeutiske grunduddannelse lærer vi, hvordan vi fremmer udsatte børns trivsel, deres læringsudbytte og handlemuligheder. Hvordan vi styrker deres mentaliseringssevne og inkludere dem i sociale læringsfællesskaber. Vi bliver bevidste om, hvordan elevernes adfærd kan være ubevidste signaler på mistrivsel, som kræver, at vi agere

hensigtsmæssigt i situationen og støtter barnet til en varig adfærdsændring.

På uddannelsen tilegner du dig effektive kommunikationsteknikker til opkvalificering af din handle- og relationskompetence. Gennem teori og træning af færdigheder bliver du rustet til at handle effektivt og velovervejet i udfordrende faglige samt kritiske sociale sammenhænge. Du lærer at håndtere situationer, hvor du tidligere "kom til kort".

Den faglige indsigt i vanskeligheder, der er forbundet med fx usikker tilknytning, angst, stress og andre psykiske problemstillinger hos børn, som ofte medfører en svækket indlæring, omsættes til pædagogiske løsninger, så vi agerer hensigtsmæssigt i praksis, når vi står over for elever, der udfordrer strukturen i klasserummet eller er i alvorlig mistrivsel. For at forstå vores egen baggrunds betydning for interaktionen med et barn eller en forælder, introduceres vi til systemiske opstillinger,

Læs mere på www.skoleterapeuten.dk