

Gennem den skoleterapeutiske grunduddannelse får du opkvalificeret din handle- og relationskompetence gennem solid, teoretisk viden og træning af egne færdigheder til at handle konstruktivt i daglige, udfordrende situationer i klasserummet. Uddannelsen kombinerer praksiserfaring med værktøjer inden for psykologi og specialpædagogik. Du bliver præsenteret for kompetencegivende redskaber til at forebygge og afhjælpe børn og unges mistrivsel: Se og agere på mekanismer, der udspiller sig i en gruppe, hvor i blandt der er børn og unge i mistrivsel. Styrke færdigheder hos sårbare børn, og begrænse vanskeligheder på adfærdsniveau hos børn med tilknytningsforstyrrelser, koncentrationsvanskeligheder, lavt selvværd, hukommelsesvanskeligheder, angst og traumer.

På uddannelsen tilegner du dig effektive kommunikationsteknikker, der gør dig kompetent til at handle effektivt og velovervejet i udfordrende faglige samt kritiske sociale sammenhænge. Du får endvidere færdigheder i at anvende en samtalemodel, der kan afdække og frigive ressourcer, som vil ruste elever, forældre, kolleger og sparringspartnere med ny bevidsthed om, hvordan de er medskabende i forandringer og har styrken til at handle selv.

Gennem terapeutiske teknikker lærer du at styrke elevers evner og færdigheder, samt begrænse en lang række udfordringer på adfærdsniveau. Herunder bl.a. forebygge, dæmpe og aflede angst, ændre uhensigtsmæssig adfærd, aflede i tilspidsede situationer, styrke barnets selvværd og skabe faglig motivation hos elever, der er demotiverede og blokerede for indlæring pga. belastende oplevelser i deres fortid. En væsentlig sidegevinst er, at du som professionel mindsker egen stress i takt med, at du opkvalificerer din handlingskompetence.

Den skoleterapeutiske grunduddannelsen er del af Faaborg-Midtfyn Kommunes "Model for øget inklusion, vidensdeling og kompetenceudvikling på tværs af fagligheder", som er støttet af Undervisningsministeriet.

Uddannelsen er målrettet:

Lærere, pædagoger og medhjælpere fra folkeskoler og specialskoler. Deltagerne anbefales at have min. fem års relevant pædagogisk erfaring.

Formål med uddannelsen:

Målet for uddannelsen er at give dig konkrete, terapeutiske redskaber til at frigøre fastlåste ressourcer, så du fremover kan handle hensigtsmæssigt i kritiske og komplicerede situationer, der opstår i det social- og specialpædagogiske arbejde med børn og unge. Sigtet er såvel forbyggende som i relation til arbejdet med særligt sociale og følelsesmæssigt udsatte børn og unge. Fx unge, som har vanskeligt ved at indgå i, udvikle og fastholde sociale relationer til deres jævnaldrende, samt børn med angst, mistrivsel, tilknytningsforstyrrelser eller øvrige psykiske udfordringer. Du lærer på uddannelsen at håndtere situationer, hvor du tidligere "kom til kort".

Uddannelsen indeholder effektive kommunikationsteknikker, der skaber handlingskompetence for elever, forældre, kolleger og sparringspartnere. De bliver bevidste om at de er medskabende i forandringsprocessen og udvikler hermed styrken til at handle selv.

Gennem modulet får du teknikker til at ændre uhensigtsmæssig adfærd, styrke barnets selvværd og skabe faglig motivation hos elever. Ud over praksisviden indeholder uddannelsen psykologiske og pædagogiske indlæg, der sikrer, at uddannelsen matcher den nyeste teoretiske viden. Efter uddannelsen vil du i højere grad kunne løse daglige, pædagogiske udfordringer ved at agere motivations- og ressourceskabende. Du vil være i stand til at skabe løsninger i dit pædagogiske og terapeutiske virke, som kan videreudvikles i samspil med dine kollegaer.

Undervisningen veksler mellem teori, opgaver, demonstrationer og øvelse. Undervejs i uddannelsen vil du komme til at arbejde i praksis med lærte teknikker, som bliver indarbejdet og afprøvet i relationsarbejdet på din arbejdsplads. Under uddannelsen skal du ud-

arbejde en række mindre rapporter ud fra en fast skabelon, som bliver evalueret med din personlige vejleder på uddannelsen.

I løbet af den 1.årige skoleterapeutiske grunduddannelse vil der være 10 træningsaftener med vejledning. Der må påregnes deltagelse på min. 7 aftener. Uddannelsen afsluttes med et projektoplæg i 6. modul, der fremlægges i plenum.

Max antal deltagere: 25 personer

Undervisere på uddannelsen:

Jens Henrik Thormann (8 lektioner). Aut. psykolog, arbejder med psykoterapi og psykologisk rådgivning til forældre, psykologiske udredninger og rådgivning for VISO og Socialstyrelsen, psykologiske undersøgelser af børn/forældrekompetenceundersøgelser for kommuner samt supervision og rådgivning til plejefamilier og institutioner.

Peter Jensen, (14 lektioner) Partner og chefkonsulent ved SPUK, socialformidler og cand. scient. adm., forfatter og medforfatter på bl. a. Fra udsat til værdsat, De 4 Årstider, 2012 og Døgnanbringelse. Vilde piger, virksomme veje, SPUK, 2011.

Klaus Goldschmidt Henriksen, (14 lektioner) Partner og chefkonsulent ved SPUK, socialpædagog og medforfatter til bl.a. Det gode efterværn. Tidligere anbragte unges positive fortællinger om efterværn. Servicestyrelsen 2011.

Rie Brandenburg (40 lektioner)

Certificeret psykoterapeut, NLP træner og ICF-certificeret coach. Underviser og daglig leder af Psykoterapeut Akademiet. Underviser og coacher bl.a. i den offentlige sektor.

Ib Jensen (40 lektioner) Certificeret MasterClass i psykologi, psykoterapeut, NLP Master Practitioner og mindfulness instruktør. Underviser i NLP med spidskompetencer inden for adfærdsproblemer,

angst, selvværd og selvtillid.

Ulrik Lind (40 lektioner) Mag.pæd. ved SDU, skoleleder, Co-active fundamentals CTI, NLP-Coach og uddannet i pædagogisk psykologi. Ejer af Lind Coaching, som leverer konsulentytelser til skoleverdenen.

Børge Bisgaard (2 lektioner) Uddannelsesleder, MPM – Master i offentlig ledelse, projektleder, læser Master in International Schoolleadership på universitetet i Toronto. Har været skoleleder i folkeskolen i 12 år. Nu selvstændig i firmaet *Professionelle Læringsfællesskaber*.

Christian Søllested Hansen, (2 lektioner) Uddannelsesleder, inklusionskonsulent for "Model for øget inklusion, vidensdeling og kompetenceudvikling på tværs af fagligheder", som er støttet af Undervisningsministeriet, koordinator på skoleterapeutuddannelsen.

Praktisk info:

Uddannelsen afholdes på Åløkke Allé 5-7, 5000 Odense C. Alle dage i tidsrummet 9.00 - 17.00. Morgenkaffe, frokost og eftermiddagskaffe med kage er inkluderet i prisen.

Modulet afvikles:

1. modul: **13. - 16. november 2016**
2. modul: **8. - 11. januar 2017**
3. modul: **19. - 22. marts 2017**
4. modul: **28. - 31. maj 2017**
5. modul: **10. - 13. september 2017**
6. modul: **19. - 22. november 2017**

Pris og tilmelding:

Skoleterapeutuddannelsen koster i alt **kr. 34.800,-**. Beløbet er ekskl. moms. For yderligere information kontakt uddannelsesleder Christian Søllested Hansen på tlf. 22 44 78 66.

Bindende tilmelding sker via www.skoleterapeuten.dk, eller på cs@skoleterapeuten.dk

1

Modul 1: (4 dage) Introduktion til relationspædagogik og relationsskabende mekanismer og hvordan denne forståelse kan benyttes i praksis.

Præsentation af uddannelsen, praktiske erfaringer fra opholdsstedet Asgaard-Sødinge og i projekt "Model for øget inklusion, vidensdeling og kompetenceudvikling på tværs af fagligheder", som har lagt grunden til uddannelsen. Med udgangspunkt i SPUKs model 'Systematisk Hverdagspædagogik' undervises du i tilrettelæggelsen af de pædagogiske indsatser, så det imødekommer børn og unges behov ud fra fire kernebegreber: Struktur, relation, omsorg og magt. Herudover undervises i sindets bevidste og ubevidste, "Det perifere syn", forudsætninger for den terapeutiske NLP, kommunikations- og feedbackmodeller, matching, uspecifik sprogbrug, anvendelsen af repræsentationssystemer, øjenbevægelser, pace og lede, Ankring, genoplevelse af situationer, stemmen som tranceredskab og coaching i rollen som skoleterapeut

2

Modul 2: (4 dage) Relationspædagogik og forskellige tryghedsskabende og angstdæmpende kommunikationsteknikker til anvendelse i praksis.

Struktur, relation, omsorg og magt. Struktur kan gennem faste rammer, rytmer og afklarede normer for adfærd medvirke til at skabe den ro for det enkelte barn til at indgå i udviklende samspil med de voksne. Du stifter bekendtskab med de neurologiske niveauer, mentaltræning med aktivering af ressourcer, ressourceprocessen, ego – styrkelsens manuskript, naturlige fænomener i sindet, terapeutiske retningslinjer, opfattelsespositioner, Future pace (fremtidstjek), "chunking" og Kollaps Ankre. 4. dag arbejder vi med coaching i rollen som skoleterapeut

3

Modul 3: (4 dage) Struktur og relation som udviklingsforudsætninger. Sanseapparat og teknikker til forandring af de indre sanseoplevelser. Angst, fobier mm.

Relationen mellem den voksne og barnet er forudsætningen for barnets udvikling. Den tillidsfulde og udviklende relation hviler blandt andet på den ro og forudsigelighed i hverdagen, som strukturen er med at give. Det er vigtigt at se struktur og relation som udviklingsforudsætninger, der ikke kan stå alene. Magt ses som konstruktiv i forhold til, at den voksne har indsigt i livsområder, som den unge ikke har indsigt i, og dermed kan være den, der påvirker den unge i en socialt hensigtsmæssig retning. Vi arbejder med submodaliteter: Forandring og submodalitetsskift med modeksempler, sprogmonstre/Milton-modellen og ser på, hvordan vi kan dæmpe eller aflede barnets fobier og traumer, og bruge coaching i rollen som skoleterapeut.

4

Modul 4: (4 dage) Systematisk hverdagspædagogik med fokus på omsorg. Teknikker, der bl.a. anvender dissociering som kreativ ressource til styrkelse af selvværd.

Systematisk Hverdagspædagogik tager udgangspunkt i en tredeling af omsorgen - udviklingsomsorg, opdragelsesomsorg og behovsomsorg. Med disse tre omsorgsbegreber bliver der sat fokus på, hvad børn og unge har brug for, hvad det kræver at give denne omsorg, og hvem der kan give den. Vi arbejder med den unges strategier i praksis og faciliterer strategiforandringer med gulvankre. Vi ser desuden på Walt Disneys kreativitetsstrategi, motivations- og beslutningsstrategier, frigørelsen fra afhængighed samt coaching i rollen som skoleterapeut.

5

Modul 5: (4 dage) Udviklingspsykologi, omsorg og tilknytning. Du lærer at arbejde skoleterapeutisk på adfærdsniveau.

Udviklingspsykologi, omsorg og tilknytning. Vi ser på, hvordan vi imødekommer børn og unges sammensatte behov, samt skaber begyndende tillid og tilknytning. Du træner det terapeutiske arbejde med tidslinjen på adfærdsniveau, og stifter bekendtskab med begreberne in-time og thorough-time, fremtidsplanen og Swish. Vi kommer dybere ned i selvværd, selvtilid og selvfølelse hos de børn og unge, du arbejder med, og arbejder med coaching som skoleterapeut. Modulet indeholder evaluering af rapporter samt individuelle samtaler. Projektarbejdet, der leder mod fremlæggelserne på 6. modul, påbegyndes.

6

Modul 6: (4 dage) Eksamen

Skoleterapeuterne fremlægger i plenum, hvordan teori implementeres i praksis.

Invitation:

Skoleterapeutisk grunduddannelse

En styrket social- og specialpædagogiske praksis.



Skoleområdet har brug for social- og specialpædagogiske kompetenceudvikling, så vi bliver bedre rustet til at håndtere specifikke udfordringer hos enkelte elever og udvikle inkluderende børnefællesskaber. Vi skal være bedre til at forstå og anvende den gode relation mellem lærer og elev, fordi relationen er den vigtigste forudsætning for et barns udvikling i skolen. Tillidsfulde og udviklende relationer hviler bl.a. på ro og forudsigelighed i hverdagen. Men struktur og relation er udviklingsforudsætninger, der ikke kan stå alene.

Under den skoleterapeutiske grunduddannelse lærer vi, hvordan elevens adfærd kan forstås som udtryk for noget andet end det, vi reelt ser. De kan være ubevidst signaler, som kræver, at vi agere hensigtsmæssigt i situa-

tionen og støtter barnet til en varig adfærdsændring. Gennem uddannelsen blive vi dygtigere til at fremme udsatte børns trivsel, læringsudbytte, handlemuligheder og livschance og til at inkludere dem i sociale læringsfællesskaber. Som fagpersoner har vi den grundlæggende forståelse for, hvor vanskeligt det er at være barn eller ung med autisme/asperger, ADHD, angst, stress og øvrige diagnoser, der bl.a. medfører generelle indlæringsvanskeligheder. Vi har indsigt i, hvordan en usikker tilknytning påvirker et barns udvikling. Dog er vi ofte udfordret på, hvordan problemforståelse omsættes til pædagogiske løsninger. Og vi mangler redskaber til at agere i praksis, når vi står over for elever, der udfordrer strukturen i klasserummet eller er i alvorlig mistrivsel.

Læs mere om uddannelsen på www.skoleterapeuten.dk